

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАДОУ д/с №14 «Ромашка»

Протокол № 1 от 25.08 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с №14 «Ромашка»

О.В.Халикова

Пр № 1 от 25.08 2014г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №14 «Ромашка» комбинированного вида городского округа  
город Кумертау Республики Башкортостан

## I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пункт 13 часть 3, часть 7 статья 28, уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Настоящее положение о внутренней системы оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждением детский сад № 14 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Кумертау Республики Башкортостан, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.



1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- 1.4.1. образовательная статистика;
- 1.4.2. мониторинговые исследования;
- 1.4.3. социологические опросы;
- 1.4.4. отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- 1.4.5. посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## **II. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта внутренней системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения являются:

2.3.1. принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2. принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

2.3.3. преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.4. принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.5. принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

2.3.6. повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- 2.3.7. принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- 2.3.8. принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 2.3.9. принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- 2.3.10. принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- 2.3.11. принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура дошкольного образовательного учреждения, занимающаяся внутренней системой оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- 3.2.1. формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- 3.2.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- 3.2.3. обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 3.2.4. организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- 3.2.5. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- 3.2.6. обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 3.2.7. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различных уровнях системы оценки качества образования;



3.2.8.формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

3.2.9.принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации;

### 3.3. Педагогический совет дошкольного учреждения:

3.3.1.разрабатывает методики оценки качества образования;

3.3.2.участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

3.3.3.участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

3.3.4.содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.3.5.проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

3.3.6.готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

3.3.7.принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

3.3.8.принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

3.3.9.принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

3.3.10.участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

3.3.11.содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.3.12.принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

3.3.13.заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, ~~представителей~~ представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ~~дошкольным~~ дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, ~~здоровья~~ здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной ~~деятельности~~ деятельности дошкольного учреждения.

#### **IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

4.3.1. качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

4.3.2. качество организации образовательного процесса.

4.3.3. качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП дошкольного образования образовательного учреждения включает в себя:

*Требования к психолого-педагогическим условиям наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.*

– наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

– наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

– наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

– оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

– оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

– динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

*Требования к кадровым условиям*

– укомплектованность кадрами;

– образовательный ценз педагогов;

– уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

– динамика роста категоричности;

– результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

– наличие кадровой стратегии.



#### *Требования материально-техническим условиям*

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

#### *Требования к финансовым условиям*

- -финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного и/или автономного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

#### *Требования к развивающей предметно-пространственной среде*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе дошкольного образовательного учреждения и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2.Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП дошкольного образования включает в себя: (выбрать, в соответствии с реализуемой программой)

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации
- образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольном образовательном учреждении.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

## **V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

5.1.1. основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

5.1.2. средствам массовой информации через публичный доклад заведующего;

5.1.3. размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения.